

Informe de Sistematización Jornada 4

Priorización de propuestas y cierre

I. PRESENTACIÓN

En el marco de la iniciativa ciudadana Tenemos Que Hablar de Educación (TQHE), impulsada por Acción Colectiva por la Educación, se realizó el día viernes 11 de junio la cuarta jornada de deliberación ciudadana. Esta jornada N°4, titulada “Priorización y cierre de propuestas” tuvo por **objetivo presentar los resultados de las jornadas anteriores, elaborar lineamientos comunes y mensajes a transmitir a los/as candidatos/as presidenciales.**

En esta dirección, en un primer momento se presentaron los resultados de las votaciones realizadas por los y las participantes mediante los formularios a las metas y propuestas que salieron de las jornadas 1, 2 y 3. Luego, en grupos pequeños, se trabajó en dos momentos; reflexionando sobre los lineamientos que guían el Nuevo Paradigma Educativo, y elaborando tweets sobre una Meta Emblemática que les fue entregada a cada grupo.

Como ha sido la tónica a lo largo del proceso de TQHE, en la jornada **participaron diversos actores del mundo educativo**, incluyendo estudiantes, apoderados/as, funcionarios/as de establecimientos educacionales, profesores/as, asistentes de la educación, académicos, académicas y ciudadanos/as de la sociedad civil organizada. En total, participaron 60 personas, divididas en 10 mesas, lideradas por un moderador/a y un/a secretario/a de las organizaciones de Acción Colectiva por la Educación (AC).

Al iniciar la jornada, se les preguntó a los y las participantes **¿qué palabra representa mejor lo que has vivido en Tenemos que Hablar de Educación?**, lo que fue contestado por 68 personas en la aplicación mentimeter, como se observa en la nube de palabras a continuación. Destacan palabras como participación, esperanza, colaboración, escuchar y comunidad; **palabras que expresan el espíritu buscado y vivido en los diálogos del proceso.**

4^aJornada de mesas
de profundización¿Qué palabra representa mejor lo que has vivido en
Tenemos que Hablar de Educación? (1 palabra)

II. NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

Al iniciar el trabajo en los grupos pequeños los y las moderadores/as presentaron 4 pilares que representan una forma de estructurar el **actual paradigma educativo: competencia, estandarización, privatización y guardería (desde la noción de control)**. Adicionalmente, se presentaron 3 metas de largo plazo definidas en la jornada 2 y un listado de **conceptos adicionales** que se desprendieron tanto de lo trabajado en las jornadas anteriores, como de lo mencionado por las comunidades educativas en el proceso de consulta en escuelas, liceos y jardines, como se observa en la siguiente imagen.

4^a

Jornada de mesas de profundización

40 min.

Lineamientos de un Nuevo Paradigma Educativo

Pilares actual paradigma educativo

Competencia

Estandarización

Privatización

Guardería (control)

Definiciones metas de largo plazo

1 Trayectorias de aprendizajes más **significativas y equitativas** para cada estudiante, en el marco de sus habilidades e intereses, reconociendo los **elementos comunitarios** que tiene la educación, y **articuladas** entre los distintos niveles educativos y el campo laboral.

2 Escuelas **conectadas con la naturaleza**, abiertas, con espacios para el **desarrollo de múltiples habilidades y competencias** y una ciudad que como un todo sea educativa.

3 A largo plazo se espera impulsar un cambio de paradigma, que potencia las habilidades del siglo XXI, con evaluaciones que potencien el **desarrollo integral y contextualizado** de los/as estudiantes para avanzar en una **cultura menos competitiva** y más enfocado en la mejora continua. Por otro lado, se espera fortalecer la escuela pública y democrática y **potenciar la carrera docente**.

Conceptos adicionales

Ambientes y herramientas como tercer educador

alfabetización digital conectividad Infraestructura acogedora

Aprendizajes para el siglo XXI

centrada en el estudiante innovación pedagógica juego
contextualizado socioemocional potenciar a cada estudiante
flexibilidad interdisciplina motivación

Currículo y Plan de Estudios

desarrollo integral libertad de elección (para estudiantes)
currículo flexible pertinencia territorial

Evaluación de los estudiantes

evaluación formativa desarrollo integral mejora continua retroalimentación

Conceptos transversales

contextualizada participativa colaboración bien público valor diversidad

Principios constitución

integral calidad inclusion pública equitativa gratuita

Utilizando alrededor de 4 conceptos, individualmente cada participante tuvo que elaborar una frase que completase **“Un nuevo paradigma de educación debería...”** de entre las cuales los y las participantes tuvieron que votar, para luego, entre las dos más votadas, elaborar una definición final sobre cómo definirían un nuevo paradigma educativo. Las frases elaboradas por las mesas fueron:

4^a

Jornada de mesas de profundización

1. El nuevo paradigma de educación debería **centrarse en el estudiante**, potenciándolo día a día a mejorar en todo aspecto posible, garantizándole una educación **colaborativa** y **de calidad**. Un nuevo paradigma de educación debe permitir la **flexibilización curricular** para potenciar el **desarrollo integral** de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer una educación que sea **pública, gratuita** y de calidad.
2. La educación como **bien público**, debiese centrarse en el **desarrollo integral** del estudiante asegurando las **habilidades requeridas para el siglo XXI**, como el derecho a la **alfabetización digital** y ser **contextualizada, colaborativa**, con énfasis en lo **socioemocional**. Priorizando la **colaboración** y la **mejora continua**, centrado en un estudiante de **participación activa** en la **construcción de su trayectoria educativa**.
3. Un nuevo paradigma educativo debería ser **ecológico, público, equitativo, gratuito, sustentable** e **innovador, centrado en el desarrollo humano** y con un **foco en el estudiante** para promover su **desarrollo integral, socioemocional**, en una educación **contextualizada, inclusiva** y **de calidad**.
4. Un nuevo paradigma de educación debería asegurar el **derecho** a una educación **equitativa, de calidad, contextualizada, inclusiva** y **centrada en la persona**, reconociendo y **valorando la diversidad** promoviendo **aprendizajes significativos** y **pertinentes**, para el **desarrollo integral** y para la construcción del **bien común**.
5. Un nuevo paradigma de educación considera a la educación como un **bien público**, que tiene como base la **inclusión**, la **equidad**, la **colaboración**, el **mejoramiento continuo** y es **pertinente** a cada contexto. Una escuela **conectada** (extra muros) que responda los **desafíos del Siglo XXI**, que pone al **centro a los y las estudiantes**, potenciando su **desarrollo integral** y que en sus procesos integra una **retroalimentación** permanente para estudiantes, docentes y directivos.
6. Un nuevo paradigma de educación debería...estar **centrado en los estudiantes y docentes**, entendiéndolos como **seres humanos integrales**. Este paradigma debería generar trayectorias de **aprendizaje significativas y equitativas**, basadas en la enseñanza de la observación, el pensamiento y la resolución de dificultades, donde se desarrollen las facultades de las personas de acuerdo a su **contexto, territorio o realidad local**, fortaleciendo la **evaluación formativa**. Lo anterior, vinculado a los

4^a

Jornada de mesas de profundización

desafíos del mundo actual y futuro (**medio ambiente**, cultura y formación ciudadana, **colaboración**, **tolerancia**, **salud mental**).

7. Un nuevo paradigma educacional debería estar **centrado en el estudiante**, considerando su contexto a través de un **currículum flexible**, abogando por la **pertinencia territorial** y priorizando el **desarrollo integral** de las personas que componen la comunidad educativa; **valorando la diversidad** que trae cada uno, enfocándonos en la **mejora continua** y el **trabajo colaborativo** para lograr estos objetivos. Además, este paradigma debiese incorporar las **habilidades para el siglo XXI**, sumándose a ello la relevancia de la **conectividad** e importancia de las **TIC**. En suma, debiese ser un paradigma que **inove**, una educación que esté al día.
8. Entender la educación como **un derecho, garantizado por el Estado**, ofreciendo oportunidades que apunten hacia el **desarrollo integral** de los estudiantes, potenciando las **habilidades y competencias** necesarias **para el siglo XXI**, considerando características **contextuales** y personales, así como también los **intereses individuales y colectivos**, velando por el **bien común**, construido sobre la base de un enfoque **participativo**.
9. Un nuevo paradigma de educación debería estar focalizado en la **calidad, equidad e inclusión**, poniendo al **centro a los y las estudiantes**, promoviendo el **desarrollo integral** y favoreciendo la **pertinencia y contextualización** de los aprendizajes potenciando una **mejora continua** para cada estudiante buscando desarrollar sus múltiples habilidades y capacidades.
10. Un paradigma educativo ideal debería asegurar un **desarrollo integral** de todas las personas, en ambientes socioculturales **inclusivos y justos (equitativos)**, con el horizonte de un **bien común** que promueva de **vida democrática**, el **desarrollo humano** (campo laboral, pero también **innovación** y sustentabilidad) y el **desarrollo sustentable (conexión con la naturaleza y pertinencia territorial)** a través de un **currículum flexible**, que permita la **participación de los estudiantes** y que permita la apropiación de la cultura local y global.

A partir de los conceptos subrayados en las definiciones se realizó un análisis de contenido, contabilizando cuántas veces aparecía el mismo concepto (aún cuando no fuera literal). En este sentido, llama la atención que el concepto **desarrollo integral** aparece en

4^a

Jornada de mesas de profundización

todas las definiciones elaboradas por las diez mesas. Así también, el concepto de una **educación contextualizada**, pertinente al territorio, aparece en 9 de 10 de las definiciones. El nuevo paradigma educativo debe ser además **inclusivo**, valorar la diversidad y **centrarse en los estudiantes**, ambos conceptos son mencionados por 8 de las 10 definiciones. Por último, seis veces se menciona la importancia de que la nueva forma de entender la educación se base en que sea **colaborativa, equitativa** y entendida como un **bien público**. Se podría elaborar que estos 7 conceptos dibujan los **nuevos pilares sobre los que deberíamos construir este nuevo paradigma educativo**, planteando una interesante superación de los cuatro pilares planteados del actual paradigma educativo.

Después del proceso participativo del Tenemos que Hablar de Educación, se podría concluir que las comunidades educativas proponen un **nuevo paradigma educativo centrado en cada estudiante**, que valora la diversidad y es **inclusivo**, para permitir que cada estudiante pueda **desarrollarse integralmente** para desenvolverse en sociedad. Este nuevo modelo de educación debe ser **contextualizado** y pertinente territorialmente, desarrollándose **equitativamente** en las sociedades, promoviendo la **colaboración** y comprendiendo la educación como un **bien público** que desarrolla sociedades justas y humanas.

III. TWEETS SOBRE 10 METAS EMBLEMÁTICAS PRINCIPALES

Para la última actividad, se asignó a cada grupo una meta emblemática de las elaboradas en la jornada 2 y 3. Estas metas tuvieron **más de un 90% de aprobación** entre los/as votantes en los formularios y fueron seleccionadas para representar las diversas temáticas en las que se trabajó en las jornadas previas.

MESA 1

Tema: Aprendizaje para el siglo XXI

Meta emblemática: Cambiar el paradigma de aprendizaje para promover la autonomía de las comunidades co-construyendo una educación centrada en el estudiante, con igualdad de oportunidades, transformadoras y un rol activo respecto de su entorno y sus comunidades.

Tweet: Es urgente una transformación profunda de la educación para que tod@s l@s estudiantes alcancen los aprendizajes necesarios para participar plena y equitativamente en el siglo XXI.

4^a

Jornada de mesas de profundización

MESA 2

Tema: Evaluación de Estudiantes.

Meta emblemática: Revisar el sistema de evaluación, eliminando la lógica de evaluación asociada al financiamiento y a la ordenación, con la finalidad de avanzar hacia una educación integral que fortalezca el liderazgo pedagógico y la confianza dentro de la comunidad educativa.

Tweet: Es urgente lograr que se revise el sistema de evaluación y elimine la lógica de evaluación asociada al financiamiento y la ordenación para que la evaluación sea colaborativa, no competitiva y así realmente promueva el aprendizaje.

MESA 3

Tema: Ambientes y herramientas como tercer educador.

Meta emblemática: Promover aprendizajes contextualizados, cerrar la brecha educativa, responder a los desafíos de la vida real asegurando un acceso universal a dispositivos tecnológicos, conectividad a Internet y alfabetización digital para la comunidad educativa.

Tweet: Democratizar la educación, generando pertinencia e igualdad de oportunidades para el desarrollo integral de las y los estudiantes, es deber de quien pretenda dirigir los destinos del país #HazteCargo.

MESA 4

Tema: Currículum y plan de estudio

Meta emblemática: Mayor posibilidad de elección de áreas de aprendizaje e interés, pensando en un desarrollo integral orientado a los aprendizajes del siglo XXI y readecuando la jornada escolar completa (JEC) a este objetivo.

Tweet: ¡Cansados de esperar! L@s jóvenes son protagonistas del presente y de su educación. Necesitamos reconquistar la JEC con experiencias formativas que respondan a sus intereses para una formación y desarrollo integral, construyendo el Chile justo y solidario que soñamos.

4^a

Jornada de mesas de profundización

MESA 5

Tema: Fortalecimiento de las comunidades -Gestión para la Mejora.

Meta emblemática: Contar con un sistema de acompañamiento de las escuelas, con foco en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de las escuelas, que impulse la participación de los estudiantes y que considere la realidad de las familias en los procesos de aprendizajes.

Tweet: Hoy la urgencia está en acompañar a las comunidades educativas para instalar capacidades, impulsando su autonomía y responsabilidad para promover una mejora sostenible del sistema educativo. #NiñosyNiñasNoPuedenEsperar #Acompañar&NoCastigar

MESA 6

Tema: Fortalecimiento de las comunidades - Clima y Cultura.

Meta emblemática: Fortalecer el bienestar socioemocional desde el currículum, en diálogo con las comunidades escolares, para el logro de aprendizajes significativos.

Tweet: Es urgente entender el currículum como un espacio formativo para las personas. Cambiemos la mirada academicista por la integral. #Elcurrículomeslavida, #educarecosadelcorazón

MESA 7

Tema: Fortalecimiento de las comunidades - Colaboración Radical.

Meta emblemática: Que existan condiciones óptimas a nivel laboral, social, estructurales, formativas, etc. para favorecer la colaboración por sobre la competencia.

Tweets:

- ★ Es importante que la educación sea en base a condiciones óptimas, que aporten al proceso del estudiante, eliminando aquella competencia que presiona a la comunidad. Creamos esa revolución Pedagógica, donde el docente sea el nuevo rey de esta nueva etapa.
- ★ Es urgente en el cambio de educación que se piense en los profesores/as.
- ★ La educación no solo está al interior de la escuela.
- ★ Si quieres una educación de calidad, inclusiva, participativa, únete, colabora, se parte, la diferencia la construimos entre todos.
- ★ La revolución de la educación es hoy, súmate al desafío de mejorar juntos.
- ★ Es urgente hoy, lograr las condiciones mínimas, dentro y fuera de la escuela, para que logremos una educación colaborativa.

4^a

Jornada de mesas de profundización

MESA 8

Tema: Condiciones para el ejercicio - Equipo de Apoyo a la Labor Docente.

Meta emblemática: Que todos los establecimientos educacionales que lo requieran cuenten con equipos de apoyo a la diversidad adaptados a las necesidades particulares del contexto.

Tweet: Reconocernos diferentes nos humaniza, por eso es justo y urgente que todos los establecimientos cuenten con equipos de apoyo a la diversidad adaptados a las necesidades particulares de cada contexto. Esperamos que esto sea incorporado en las propuestas de los candidatos presidenciales.

MESA 9

Tema: Condiciones para el ejercicio - Valoración.

Meta emblemática: Que las y los docentes tengan tiempos suficientes y de calidad para la preparación de la enseñanza y el desarrollo de un vínculo personalizado con los estudiantes y familias de (individual y grupal).

Tweet: Es urgente lograr que las y los docentes tengan tiempo suficiente y de calidad para la preparación de la enseñanza y el desarrollo de un vínculo personalizado con estudiantes y familias, entendiendo que la profesión docente es un trabajo colectivo. Las y los profesores son fundamentales; son como segundos padres de nuestros hijos. Si ellos están bien emocionalmente, pueden enseñar mejor y entregar una educación integral, con más calidad, equidad e inclusión.

MESA 10

Tema: Gobernanza e Institucionalidad - Sistema de Aseguramiento de la Calidad.

Meta emblemática: Que existan estándares de calidad, actualizados y contextualizados a los distintos tipos de enseñanza, que contribuyan al fortalecimiento internos de los establecimientos (profesionalización, instalación de capacidades, fortalecimiento de la gestión interna, etc.).

Tweet: no hubo tweet en este grupo, por discusión en torno a la meta.

4^a

Jornada de mesas de profundización

IV. REFLEXIONES FINALES

Al finalizar la última jornada de las mesas de profundización, se invitó a reflexionar a los y las participantes sobre **¿Qué rol puedo cumplir de acá hacia el futuro para avanzar en estas metas? ¿Qué puedo llevar de vuelta a mi comunidad o espacio de trabajo?** Algunas respuestas entregadas de forma anónima en la aplicación mentimeter fueron;

participación activa!!!

difundir y participar en nuevos espacios de nuestra sociedad chilena

Hay que ser protagonistas de los cambios; no solo adaptarse a ellos ni mirar desde la otra vereda. Hay que ser generosos con nuestro tiempo para colaborar
INCANSABLEMENTE

Una reflexión que nos lleve al diálogo en nuestras comunidades y fomentando siempre al logro de una mejor educación.

Me voy con la gratitud de haber sostenido conversaciones muy humanas, profundas y con miradas muy diversas y representativas.

Me llevo a mi comunidad la satisfacción de haber sido parte de esta tremenda instancia, dando a conocer la realidad de nuestras escuelas especiales y las ganas de no desistir por ir en busca de mas mejoras.

Por último, cabe mencionar que las 10 metas emblemáticas trabajadas tienen más de un 90% de aprobación, son transformadoras y están alineadas con el Nuevo Paradigma Educativo definido arriba. Una gran conclusión de este heterogéneo espacio de diálogo fue que **tenemos acuerdos muy transversales sobre los que avanzar en una política educativa de Estado**, que trascienda los gobiernos de turno, como anhelan también las comunidades educativas. Nos despedimos con la esperanza de que este trabajo realizado ayudará a dibujar un camino posible por el cual transitar para que construyamos y avancemos en una nueva comprensión de la educación en Chile.