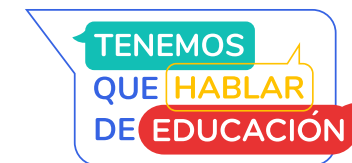


Vinculación Curricular de Tenemos que Hablar de Educación


















A continuación, podrás encontrar un listado de **Objetivos de Aprendizaje**, del currículum priorizado, con los cuales puedes vincular las guías individuales y los diálogos que realices con las y los estudiantes.

Corresponden a 5 asignaturas y todos los niveles de la trayectoria educativa, a saber: **Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Ciudadana, Lenguaje y Comunicación, Orientación, Filosofía y Artes**. Esto quiere decir que la experiencia de participación es una actividad de aprendizaje contenida en el currículum nacional priorizado.


A continuación, se presenta el detalle:



Primer Ciclo NT1 – 2° básico

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Núcleo Convivencia y Ciudadanía	 NT1 →	OA 1 Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
	 NT2 →	OA 10 Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos y de los acuerdos de las mayorías.
 Lenguaje y Comunicación	 NT1 →	OA 4 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.
 Núcleo lenguajes artísticos	 NT1 →	OA 7 Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera) <ul style="list-style-type: none"> ♦ herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras) procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros


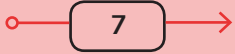
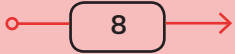
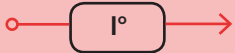
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Artes	 NT2 	<p>Expresar y crear visualmente</p> <p>OA3 Expresar emociones e ideas en sus trabajos de arte, a partir de la experimentación con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Materiales de modelado, de reciclaje, naturales, papeles, cartones, pegamentos, lápices, pinturas, textiles e imágenes digitales. ◆ Herramientas para dibujar, pintar, cortar, modelar, unir y tecnológicas (pincel, tijera, mirete, computador, entre otras) procedimientos de dibujo, pintura, collage, escultura, dibujo digital, entre otros.
 Lenguaje y Comunicación	 1 	<p>OA 23 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentando información o narrando un evento relacionado con el tema. ◆ Incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho. ◆ Utilizando un vocabulario variado. ◆ Pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible. ◆ Manteniendo una postura adecuada.
	 2 	<p>OA 27 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentando información o narrando un evento relacionado con el tema. ◆ incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho. ◆ utilizando un vocabulario variado. ◆ pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible. ◆ manteniendo una postura adecuada.






Segundo Ciclo 3° – 6° básico

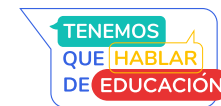
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 <p>Lenguaje y Comunicación</p>		<p>OA 28 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Organizando las ideas en introducción y desarrollo. ♦ Incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas. ♦ Utilizando un vocabulario variado. ♦ Reemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente. ♦ Usando gestos y posturas acordes a la situación. ♦ Usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.
		<p>OA 27 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Organizando las ideas en introducción y desarrollo. ♦ Incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas. ♦ Utilizando un vocabulario variado. ♦ Ueemplazando los pronombres por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente. ♦ Usando gestos y posturas acordes a la situación. ♦ Usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente.
		<p>OA 28 Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Presentando las ideas de manera coherente y cohesiva. ♦ Fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos. ♦ Organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre. ♦ Utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal, adecuado a la situación comunicativa. ♦ Reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas ♦ Conjugando correctamente los verbos. ♦ Pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados. ♦ Usando gestos y posturas acordes a la situación. ♦ Usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva.


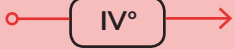
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 <p>Lenguaje y Comunicación</p>		<p>OA 29 Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ presentando las ideas de manera coherente y cohesiva ◆ fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos ◆ organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre ◆ usando elementos de cohesión para relacionar cada parte de la exposición ◆ utilizando un vocabulario variado y preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa ◆ reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas ◆ conjugando correctamente los verbos ◆ utilizando correctamente los participios irregulares ◆ pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados ◆ usando gestos y posturas acordes a la situación ◆ usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de manera efectiva ◆ exponiendo sin leer de un texto escrito

Tercer Ciclo 7° básico – IV° medio

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Lenguaje y Literatura		<p>OA 21 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ manteniendo el foco ◆ demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor ◆ fundamentando su postura de manera pertinente ◆ formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema ◆ negociando acuerdos con los interlocutores ◆ considerando al interlocutor para la toma de turnos
		<p>OA 22 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Manteniendo el foco. ◆ Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. ◆ Fundamentando su postura de manera pertinente. ◆ Formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema. ◆ Negociando acuerdos con los interlocutores. ◆ Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. ◆ Considerando al interlocutor para la toma de turnos.
		<p>OA 22 Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. ◆ Siguiendo una progresión temática clara. ◆ Relacionando la información ya dicha con la que están explicando. ◆ Usando un vocabulario que denota dominio del tema. ◆ Usando conectores adecuados para hilar la presentación. ◆ Usando material visual que se relacione directamente con lo que se explica y destaque solo lo más relevante.

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Lenguaje y Literatura	 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; display: inline-block;">II°</div> 	<p>OA 21 Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Manteniendo el foco. ◆ Demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor. ◆ Fundamentando su postura de manera pertinente y usando información que permita cumplir los propósitos establecidos. ◆ Distinguiendo afirmaciones basadas en evidencias de aquellas que no lo están. ◆ Retomando lo dicho por otros a través del parafraseo antes de contribuir con una idea nueva o refutar un argumento. ◆ Negociando acuerdos con los interlocutores. ◆ Reformulando sus comentarios para desarrollarlos mejor. ◆ Considerando al interlocutor para la toma de turnos. <p>OA 22 Expresarse frente a una audiencia de manera clara y adecuada a la situación para comunicar temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentando información fidedigna y que denota una investigación previa. ◆ Siguiendo una progresión temática clara. ◆ Graduando la cantidad de información que se entrega en cada parte de la exposición para asegurarse de que la audiencia comprenda. ◆ Usando un vocabulario que denota dominio del tema. ◆ Usando conectores adecuados para hilar la presentación. ◆ Usando material visual que destaque solo lo más relevante y/o explique los conceptos
	 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px; display: inline-block;">III°</div> 	<p>OA 8 Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamientos y conclusiones. ◆ Usando evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones. ◆ Evaluando el razonamiento de otros (sus premisas, relaciones entre ideas, elecciones de palabras y énfasis). ◆ Incorporando las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas.




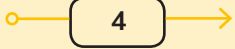
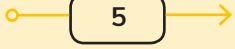
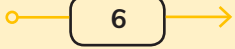
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 <p>Lenguaje y Literatura</p>		<p>OA 7 Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a interpretaciones literarias y análisis crítico de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamientos y conclusiones. ♦ Usando evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones. ♦ Evaluando el razonamiento de otros (sus premisas, relaciones entre ideas, elecciones de palabras y énfasis). ♦ Incorporando las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas.

Primer Ciclo NT1 – 2° básico





ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
Orientación	1	<p>5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias). ♦ Compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita). <p>6 Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.</p> <p>7 Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</p>
	2	Idem.


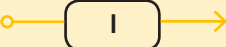
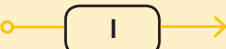
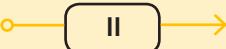

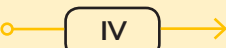
Segundo Ciclo 3° – 6° básico

	3	<p>5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro). ♦ Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. ♦ Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente. <p>6 Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p> <p>7 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades. ♦ Respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades.
--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


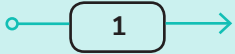
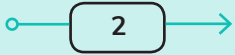
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Orientación	 4	Idem.
	 5	<p>6 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro). ◆ Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. ◆ Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente. <p>8 Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad. ◆ Asumiendo y cumpliendo responsabilidades. ◆ Respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros. ◆ Estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas.
	 6	Idem.

Tercer Ciclo 7° básico – IV° medio


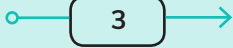
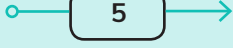
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Orientación		<p>6 Resolver conflictos y desacuerdos mediante el diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</p> <p>7 Reconocer intereses, inquietudes, problemas o necesidades compartidas con sus grupos de pertenencia, ya sea dentro del curso u otros espacios de participación, y colaborar para alcanzar metas comunes valorando el trabajo en equipo y los aportes de cada uno de sus miembros.</p>
		<p>8 Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.</p> <p>No tan relacionado:</p> <p>5 Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</p>
		<p>Idem.</p>


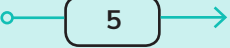
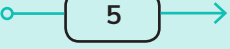
ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Orientación		<p>5 Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</p> <p>6 Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</p> <p>7 Evaluar en su entorno social e institucional cercano, como curso, establecimiento, barrio u otro, instancias en las que puedan participar o contribuir a la resolución de problemáticas a partir del reconocimiento de sí mismos y de los demás como sujetos de derecho, considerando aspectos como el respeto por la dignidad, la diversidad, la equidad de género, la inclusión, la participación democrática, la justicia y el bienestar.</p>
		<p>8 Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</p>
		<p>Idem.</p>
		<p>Idem.</p>
		<p>Idem.</p>

Primer Ciclo NT1 – 2° básico

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>		<p>OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN Historia</p> <p>OA 2 Secuenciar acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar, utilizando categorías relativas de ubicación temporal, como antes, después; ayer, hoy, mañana; día, noche; este año, el año pasado, el año próximo.</p> <p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 14 Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.</p>
		<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 14 Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) ♦ organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) ♦ cuidar el patrimonio y el medioambiente. <p>OA 16 Practicar y proponer acciones para cuidar y respetar los espacios públicos dentro y fuera de la escuela (como baños, patios, salas de clase, plazas, parques, playas y calles, entre otros), reconociendo que pertenecen y benefician a todos y que, por lo tanto, su cuidado es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad</p>

Segundo Ciclo 3° – 6° básico




ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>		<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 14 Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.</p> <p>OA 11 Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p>
		<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 11 Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>OA 12 Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.</p>
		<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 13 Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 <p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales</p>		<p>OA 14 Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que se manifiesta, por ejemplo, en que: las personas deben respetar los derechos de los demás todas las personas deben respetar las leyes el Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión, a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley, entre otros) el Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social (fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.</p>
		<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA17 Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Mayo 2020 20</p> <p>OA 18 Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p>


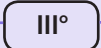
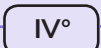
Tercer Ciclo 7° básico – IV° medio

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales		<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 18 Comparar los conceptos de ciudadanía, democracia, derecho, república, municipio y gremio del mundo clásico y medieval, con la sociedad contemporánea.</p>
		<p>Geografía</p> <p>OA 22 Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano, la diversidad productiva, de intercambio y de consumo, las ventajas comparativas, la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.</p> <p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 18 Explicar el concepto de Derechos del Hombre y del Ciudadano difundido en el marco de la Ilustración y la Revolución francesa, y reconocer su vigencia actual en los Derechos Humanos.</p>
		<p>Historia</p> <p>OA 18 Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social y sus características, la emergencia de nuevas demandas de los sectores populares y las nuevas formas de lucha obrera, la transformación ideológica de los partidos políticos, y el creciente protagonismo de los sectores medios.</p> <p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 23 Explicar que los problemas de una sociedad generan distintas respuestas políticas, ejemplificando a través de las posturas que surgieron frente a la “cuestión social” (por ejemplo, liberalismo, socialismo, anarquismo, comunismo y socialcristianismo) y de otras situaciones conflictivas de la actualidad.</p>

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
		MUNDO GLOBAL Historia OA 5 Explicar, por medio de la investigación, transformaciones del Estado-nación en la actualidad, en relación con aspectos como la ciudadanía en un mundo cada vez más interconectado, la internacionalización de la economía y la relación con otros Estados y organismos intergubernamentales.
		CHILE Y LA REGIÓN LATINOAMERICANA Geografía OA 1 Analizar procesos sociales y culturales recientes de Chile y América Latina tales como migraciones, cambios demográficos y urbanización, considerando avances y desafíos comunes en materia de equidad, diversidad e interculturalidad.
 Educación Ciudadana		OA CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN Formación Ciudadana OA 1 Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y la ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas. OA 6 Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Educación Ciudadana	 III°	<p>Formación Ciudadana</p> <p>OA 4 Evaluar las relaciones entre el Estado y el mercado, considerando temas como sueldos justos, productividad, carga tributaria, comercio justo, probidad, desarrollo sustentable, riqueza y pobreza.</p>
	 IV°	<p>Formación Ciudadana</p> <p>OF 4 Comprender la importancia de la participación para el funcionamiento del sistema político y la profundización de la democracia.</p> <p>Formación Ciudadana</p> <p>OF 3 Asumirse como miembros de una sociedad en la cual todos somos responsables de su bienestar.</p>

Tercer Ciclo 7° básico – IV° medio

ASIGNATURA	NIVEL	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (OA)
 Filosofía		<p>Habilidades</p> <p>OA b Analizar y fundamentar OA c Participar en diálogos OA d Elaborar visiones personales</p> <p>OA 6 Aplicar principios y herramientas elementales de argumentación en el diálogo, la escritura y diferentes contextos, considerando la consistencia y rigurosidad lógica, la identificación de razonamientos válidos e inválidos y métodos de razonamiento filosófico.</p>
		<p>Habilidades</p> <p>OA b Analizar y fundamentar OA c Participar en diálogos OA d Elaborar visiones personales</p> <p>OA 3 Dialogar sobre problemas contemporáneos de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales</p> <p>OF 5 Analizar críticamente algunos problemas éticos de la sociedad contemporánea, confrontar visiones alternativas y desarrollar una opinión propia fundamentada.</p> <p>OF 7 Fundamentar con rigor filosófico, en forma oral y escrita, en torno a asuntos relativos a la ética.</p>